UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI

Pedagogická fakulta

**Aktivizační metody ve výuce ČJL**

**-** seminární práce **-**

Vypracovala: **Jana Honzáková**

Ročník: **5.**

Obor: **U1ST**- **KS**

1. metoda – **Pětilístek**

Je to metoda jakési „básně“ o pěti řádcích řídící se určitými pravidly. Na první řádek žák napíše název tématu (obvykle podstatné jméno), na druhý se snaží vystihnout základní popis, tj. „Jaký je?“, na třetím řádku se má zachytit děj tématu, tj. „Co dělá?“, „Co se s ním děje?“, na čtvrtém řádku žák vyjadřuje pocit, hledá výraz vyjadřující vcítění se do tématu a na pátém řádku se pokouší o závěrečnou formulaci podstaty věci. Jde o činnost, při níž se vyplňuje předepsaná struktura na dané téma.

 Struktura pětilístku:

 Téma

 Přídavné jméno Přídavné jméno

 Sloveso Sloveso Sloveso

 Věta ze čtyř slov.

 Shrnutí

Žáci mají možnost vyjádřit své porozumění tématu, problému a svůj pohled na téma. Ani u této metody nemusejí žáci pracovat samostatně, mohou se pokusit ve dvojici shodnout na jedné závěrečné variantě pětilístku. Žáci na prvním stupni začínají s jednodušší formou, tzv. trojlístkem, kdy pracují jen s prvními třemi řádky. Činnost by měla trvat asi 2 až 3 minuty a poté mohou svou práci přečíst nahlas před celou třídou nebo také jen svému kamarádovi či sousedovi.

**Příklad:** Téma hodiny se nazývá „POHÁDKA“. Děti mají za úkol vytvořit ve dvojicích pětilístek na dané téma.

 POHÁDKA

 Kouzelná strašidelná

 Baví vypráví straší

 Vždy zvítězí dobro nad zlem.

 ODPOČINEK

2. metoda – **I.N.S.E.R.T.**

K této metodě použijeme text, jenž mají žáci za úkol důkladně přečíst. Během čtení žáci narážejí na nejrůznější informace, a aby se v nich lépe vyznali, používají znaménka. Informace, které znají, označí znaménkem \_**/**. Pro ty, které jsou nové, použijí znaménko +. Pro nejasné máme označení ? a pro ty, které jsou v rozporu s tím, co si žáci mysleli, použijí znaménko - . Tímto způsobem si žáci informace roztřídí a mohou si je takto roztříděné zapsat do předem připravené tabulky se stejnými značkami. Po této fázi práce se žáci navzájem seznamují se svými zápisky. Po dohodě s učitelem se mohou žáci domluvit i na jiných znaménkách. Na prvním stupni je třeba přizpůsobit text i značky věku žáků. Informace, pro žáky zajímavé, mohou například označit barevně. Učitel zvolí takový způsob značení, který bude jeho žákům vyhovovat.

**Příklad:** Práce ve skupinkách. Rozdělím děti do čtyř skupin, každá skupina si přečte text a označí si jej těmito znaménky:

 potvrzuji, vím, myslím, že vím

-jestliže s informací nesouhlasím, je v rozporu s tím, co vím

+ informace je pro mě nová

? informaci nerozumím, chtěl bych se dozvědět víc

*Učitelka:* „Až si budete dělat během čtení znaménka, nemusíte označit každou informaci, kterou text obsahuje. Můžete skončit s jednou nebo dvěma značkami na odstavec, někde více, jinde méně. Začněte číst následující článek a při čtení jej označujte.“

Každá skupina vybere nejdůležitější informace, které potom sdělím ostatním skupinám. Společně vybereme nejdůležitější fakta a vytvoříme krátký zápis na tabuli (nejvíce 5 vět), který si děti opíší do sešitů.