**UNIVERZITA PALACKÉHO V OLOMOUCI**

**PEDAGOGICKÁ FAKULTA**

**Katedra českého jazyka a literatury**



**Příprava do českého jazyka s integrací s ostatními vybranými předměty**

**Lázně Luhačovice**

Předmět: Didaktika mateřského jazyka C, [KČJ/DMJCK](https://portal.upol.cz/wps/myportal/StudyingAndTeaching/MyStudies/CourseOfStudies/%21ut/p/c5/04_SB8K8xLLM9MSSzPy8xBz9CP0os3gPdxNXd0dLAwN3jyAnA6MQr2A3A28zAwNHM6B8pFm8u4WBpVGIi4mhf2iQiYGnv3Gwq5txqJGBgTkB3X4e-bmp-gW5EeUA8kjH4A%21%21/dl3/d3/L0lDU0lKSmdrS0NsRUpDZ3BSQ2dwUkNncFJDU0EvWU9VSUFBSUlJSU1NSUtFRUFBQ0dPR09DR0lCSkZKRkJKTkROREJOTEhMSEJMQW9FQVBQQS80QzFiOVdfTnIwZ0RFU1pJSlJERVNaTUpRaWt5VVNqRkprNGxCSWlSLUEhIS83X0hHNEVHQTkwMEdUNjkwMlRKNzBNRjUwMDA0L041dkZwMTIxMTAwMzIvaWJtLmludi8yNzY5MDEwNjQyOTkvUGxuZW5pUm9rVmFyaWFudHkvMjAxNC9QbG5lbmlaa3JhdGthRmFrdWx0eS9LxIxKL1BsbmVuaVprcmF0a2FQcmVkbWV0dS9ETUpDSw%21%21/#prohlizeniAnchor)

Vyučující: Mgr. Milan Polák, Ph.D.

ZS 2014/2015

Vypracovala: Dana Josefíková, 3. ročník

obor U1ST, kombinované studium

Přípravu s regionálním námětem jsem si zvolila pro 4. třídu základní školy. Jako regionální námět jsem vybrala lázně Luhačovice. Vybrala jsem si to proto, že jsem v Luhačovicích bydlela, tudíž mám k Luhačovicím osobní vřelý vztah. Navíc Luhačovice jsou velmi krásné klidné město, kde najdeme nejenom lázeňské služby, ale i spoustu lákavých atrakcí a jiných zajímavostí.

Často se setkávám s tím, že žáci, i když v Luhačovicích bydlí, o svém městě a obecně o lázních toho moc neví.

Toto téma hodlám využít převážně v českém jazyce s integrací do vlastivědy, výtvarné a tělesné výchovy.

**Příprava na hodiny – téma lázně Luhačovice.**

**Český jazyk:**

Zde jsem si pro žáky připravila jednoduchý text, který je zaměřený na lázně a minerální prameny. Žáci budou mít za úkol text si nejenom přečíst, ale i zodpovědět pár jednoduchých otázek, které budou položeny formou kvízu. Část kvízu bude zaměřena na učivo českého jazyka a část na obecné vědomosti (odpovědi žáci najdou v textu. )

Text k přečtení:

*Lázně Luhačovice jsou největší lázně na Moravě, v žebříčku největších lázní České republiky se umístily na krásném čtvrtém místě. Krásná přírodní scenerie, stopi slovanských obyvatel, zámky a zříceniny hradu, ale i pověsti o vzácných léčivých pramenech jsou typickými lákadly pro turisty.

Šest přírodních pramenů zdobí údolí a kopce Moravy, přičemž nejznámější přírodní minerální vodou je světově proslulá Vincentka. Tajemství léčivých účinků Vincentky spočívá v jejím vzácném složení s vysokým obsahem nejdůležitějších minerálních látek.

Vincentku můžete ochutnat i přímo v lázních, používá se k pitným kúrám jako podporná léčba díchacích onemocnění, onemocnění hlasivek, při poruchách látkové výměny nebo zažívacích obtíží. Mezi základní léčebné metody patří kromě pitné kúry rovněž inhalace a různé typy koupelí, jež využívají přírodní bohatství léčivých mynerálních pramenů. Lázně Luhačovice poskytují navíc vysoce kvalitní wellness služby, mezi něž patří typické zábaly, masáže, přísadové koupele, ale i netradiční akupunktura nebo plinové injekce. Můžete si dopřát i elektroléčbu, léčbu světlem nebo speciální magnetoterapii. Léčba se specializuje především na onemocnění dýchacího a zažívacího ústrojí, onkologická onemocnění a onemocnění oběhového systému nebo poruchy pohibového aparátu.*

[*Hystorie*](http://www.luhacovice.cz/1685-minulost-pramenu) *pramenů sahá do 17. století a od této doby bylo brzy na území Luhačovic "objeveno" celkem 16 kyselek a jeden sirný pramen.* [*Nejznámějšími minerálními prameny*](http://www.luhacovice.cz/1687-mineralni-prameny) *nazýváme Vincentka, Aloiska, Ottovka, Pramen Dr. Šťastného a Sv. Josefa. Teplota vyvěrající vody se pohybuje mezi 10 - 12 °C. Luhačovické vody jsou považovány za jedny z nejúčinnějších v Evropě pro vysoký obsah minerálních látek a pro vynikající proplynění volným kysličníkem uhličitým. Lázně Luhačovice vděčí za svůj vznik a rozvoj především zdejším minerálním pramenům. V lázních je využíváno celkem sedmnáct hydrogen-uhličitano-chlorido-sodných kyselek a jeden pramen sirný. Minerální prameny obsahují sodík, draslík, vápník, hořčík, železo, mangan, měď, stroncium, hliník, jód, lithium, baryum, fluor, bór, berylium, stříbro, nikl, titan, zinek.*

*Lázně Luhačovice vás okouzlí nejprve krásným prostředím parků, fontán, vyvěrajících pramenů, v dokonalé kombinaci s malebnou přírodou, později kvalitními službami a příjemným personálem. Daleko od každodenních povinností s cílem léčby, odpočinku, ale i kulturního vyžití. Hudební festivaly, koncerty, divadelní představení přímo v lázeňském divadle, kyno, diskotéky, kavárny, restaurace nebo sportovní aktivity na tenisovém a golfovém hřišti, ve fitness centru, turistické vicházky, jízda na koni, ribolov – to vše, ale i mnohem víc dotváří jedinečný aktivní odpočinek s množstvím zážitků a zábavy.*

**Kvíz:**

1. **Označ růžově a spočítej kolik se vyskytuje v textu vyjmenovaných slov?**
2. **4**
3. **8**
4. **3**
5. **Označ zeleně a spočítej kolik se vyskytuje v textu pravopisných chyb?**
6. **12**
7. **9**
8. **5**
9. **Označ modře a spočítej kolik se vyskytuje v textu vlastních jmen?**
10. **3**
11. **9**
12. **7**
13. **Jak se jmenuje nejznámější – světově proslulý minerální pramen?**
14. **Vincentka**
15. **Ottovka**
16. **Dr. Šťastného**
17. **Co se v lázních Luhačovice léčí?**
18. **Ledviny**
19. **Dýchací onemocnění**
20. **Neplodnost**
21. **Jaká je přibližná teplota minerálních pramenů**
22. **5-8 st. C**
23. **13-15 st. C**
24. **10-12 st. C**

**Vlastivěda:**

Jelikož v Luhačovicích se léčí převážně dýchací cesty zaměřila jsem se ve vlastivědě na dýchací soustavu. Proberu s žáky, z čeho se dýchací soustava skládá, jak je pro člověka důležitá a poté si žáci vyzkouší přiřadit správné názvy k obrázku dýchací soustavy.



1. Dutina nosní
2. Ústí průdušnice
3. Průdušnice
4. Průdušky
5. Plíce

**Tělesná výchova:**

V rámci tělesné výchovy jsem pro žáky naplánovala vycházku po minerálních pramenech. Žáci zde prameny ochutnají, dozví se jaké minerální látky obsahují a kde je možné prameny najít.



**Výtvarná výchova:**

Ve výtvarné výchově využijeme toho, že jsme navštívili minerální prameny a tak žáci budou mít za úkol nakreslit fontánu dle vlastního výběru. Aby žáci docílili třískající pramen, slámkou rozfoukají barevné kapky vody.



**Edukační cíl**( zamyšlený a očekávaný výsledek vých.vzděl.práce k němuž uč. se žáky směřuje): *Žák dovede obecně charakterizovat lázně Luhačovice.*

Obecně cíl je dosahován v primární vzdělanosti, zdůrazňuje se rozvoj žákova myšlení, samostatnosti, tvořivosti, vzájemné spolupráce, mluvíme v jazyce žáka – využívání aktivních sloves – které jsou ověřitelné, kontrolovatelnost na rozsah výkonu,, žáci si osvojí nové poznatky

**Klíčové kompetence:**

* ***k učení:*** Žáci vyhledávají a třídí informace, dané získané informace využívají v běžném životě. Získané vědomosti dále rozšiřují.
* ***k řešení problému*:** Žáci využívání vlastních vědomostí a dovedností k řešení problémů, ověřují správnost řešení. Využívají tvořivost a vlastní nápady, vlastní zkušenosti. Žáci vyjadřují svůj názor, umí jej obhájit, nenechají se odradit případným nezdarem.
* ***Komunikativní:*** Žáci konzultují své nápady, radí se o nich, naslouchají názorům druhých, vhodně na ně reaguji. Také rozumí různým druhům textů, obrázkových materiálů, zapojují se do skupiny a do vzájemné komunikace v ní, opět vyjadřují své názory a myšlenky.
* ***Sociální a personální* :** Žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, spolupracuje jak s učitelem tak s ostatními žáky, účinně spolupracuje ve skupině s druhými při řešení daného úkolu, účastní se soutěží spojených s tématem, učí se sociálním dovednostem, využití skupinového vyučování- práce v malých skupinkách, skupinky uspokojují větší míru potřeby soc. uznání, pocit sounáležitosti, rozvoj vztahů mezi žáky, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají, žák rozvíjí sám sebe.
* ***Občanské*:** Podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, projevuje úctu při jednání s učitelem i spolužáky, respektuje ostatní a jejich názory
* ***Pracovní:***Používá bezpečně pomůcky, dodržuje pravidla, přistupuje k činnosti z hlediska kvality a funkčnosti

**Organizační formy:** hromadné i skupinové vyučování

**Metody:** vytvoření podmínek pro úspěšné vyučování, příprava žáků na osvojení učiva, motivace, prvotní seznámení s novým učivem, osvojování vědomostí, vytváření a osvojování dovedností , opakování učiva, prověřování a hodnocení, zkoušení, *slovní, názorně demonstrační, praktické, aktivizující*

**Typ hodiny:** základní

**Materiální didaktické pomůcky:** pracovní listy, tabule, barevné křídy

Využívání odborného textu- využití informativnosti, systematičnosti, koordinační….

**Průběh hodiny:**

1. Úvodní část (5min.)
* *Přivítání dětí, úvod hodiny, seznámení s tématem a cílem hodiny*
1. Hlavní část (35min.)
* Prvotní seznámení dětí s novým učivem
1. Závěrečná část (5min.)
* *Diskuze*
* *Shrnutí probraného učiva, krátké opakování a procvičování osvojeného učiva*

*Pochvala a hodnocení formou razítka* za příkladnou spolupráci.

**Příprava se skládá:**

1. Příprava a projektování výuky k dosazení stanovených cílů- klademe i důraz na výchovnost vyučování- u žáka se teprve dotváří
2. Realizace- různé učební činnosti a vyuč. metody, informace o cíli, zapojit žáky
3. Kontrola a hodnocení –využití hodnocení pomocí razítka, verbální pochvala, využíváme i informativního hodnocení (kontrolní, diagnostická)

**Uplatňujeme zde vyučovací zásady:**

* Názornosti – vycházka v tělesné výchově
* Uvědomělostí a aktivity
* Zásada přiměřenosti – vybíráme jednoduché obecné informace
* Zásada cílevědomosti

**Využití metod:**

* Slovní monologické- přednášení obecných informací
* Slovní dialogické – diskuze, povídání

- *Diagnostická metoda*- zjišťujeme úroveň osvojené látky

 - metody názorně demonstrační

**Z didaktických pomůcek využíváme:**

- zásadu názornosti- děti zde zapojují nejvíce smyslů

- zásadu systematičnosti – uceleně uspořádané pomůcky

- zásadu trvalosti a aktivity – 90% si toho žák zapamatuje dle toho co sám koná

**Z učebních pomůcek využíváme:**

- učebnice

- prac. materiály

- tabuli