**Pedagogická fakulta Univerzity Palackého v Olomouci, Žižkovo náměstí 5, Olomouc**



**Seminární práce**

**(Problematika přípravy na hodiny ČJ)**

**METODICKÝ LIST**

**Vypracovala: Kateřina Zapletalová**

**Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ, 3. ročník**

**Datum odevzdání: 25. 11. 2014**

**Vánoční tradice na Horňácku**

Přišel-li během dne do domu prvn\_ host a byl to muž, věšt\_lo se z toho, že se narod\_

syn, anebo že krávy budou v př\_št\_m roce rod\_t býčky. Kd\_ž přišla žena, mělo být více

„jalúveček“. Při štědrovečerní večeř\_ se věštilo, například pomocí ovoce. Kd\_ž mělo

jablíčko rozkrojená jádra ve tvaru hvězd\_čk\_, měl být člověk krájej\_c\_ jablíčko zdráv,

pokud vytvoř\_la překrojená jádra kř\_ž nebo byl rozlousknut\_ ořech prázdn\_, měl

dot\_čný do roka zemřít. Věštilo se i podle úlitků olova. Jakmile vytvoř\_lo olovo tvar

růže, čekalo člověka štěst\_, objevil-li se tvar rakve, předpovídalo to smrt

**Úkoly k textu:**

a) Urči slovní druhy u slov:

DEN- DŮM- PRVNÍ- TOMUŽ-

NARODÍ- KRÁVY- ROZKROJENÁ-

PRÁZDNÝ- OLOVO- RŮŽE- ČEKALO

b)Napiš slova opačného významu k daným slovům.

DEN - NARODIT SE- PŘIJÍTZDRÁV-

PRÁZDNÝ- OBJEVIT SE

c)Vysvětli význam slova JALÚVEČKA:

d) Doplň v textu chybějící i,í/y,ý

e) Jsou následující věty pravdivé? Pokud NE, oprav je.

• Když přišel během dne do domu první host a byl to muž, věštilo to, že se

narodí dcera.

• Když přišla žena, mělo být více jalůveček.

• Když mělo jablíčko rozkrojená jádra ve tvaru kříže, měl být člověk

zdráv.

• Když byl rozlousklý ořech prázdný, znamenalo to, že člověk zemře.

• Jakmile vytvořilo olovo tvar růže, znamenalo to lásku.

**1. Práce s textem.** Učitel rozdá žákům pracovní list, ve kterém je článek o

vánočních zvycích a tradicích na Horňácku. Společně si jej všichni přečtou (po

řadě, každý žák jednu větu) a učitelka odpoví na případné dotazy dětem.

Zmíněné zvyky si učitel s žáky vyzkouší v prvouce (člověk a jeho svět).

**2. Metoda kritického myšlení.** Pětilístek – téma Vánoce na Horňácku.

(Jedná se o rozvíjení tématu tak, že nejprve uvedeme dvě přídavná jména, které

pojem charakterizují, poté následují tři slovesa (co to dělá). Na dalším řádku

čtyřmi slovy vyjádříme pocit, který v nás pojem zanechal. Na poslední řádek

napíšeme podstatné jméno stejného významu.

Příklad pro učitele:

Vánoce na Horňácku

veselé – bílé

září – hraje – peče

přejeme Vám veselé Vánoce

stromeček

Učitel na tabuli nakreslí schéma pětilístku:

Vánoce na Horňácku

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Recitace básně.** Učitel vypráví dětem o vánočním koledování. Když lidé chodí

koledovat, přejí si veselé Vánoce. Učitel napíše koledu na tabuli. Dětem

vysvětlí, že celý text je v nářečí.

*„Vinšujeme vám ščasné, veseué svátky,*

*Krista Pána narození,*

*Na statečku rozmnožení.*

*Co jsme si od miuého Pána vyžádali,*

*Predně zdraví, pokoj svatý a po smrti*

*Království nebeské.“*

- Žáci mají za úkol přepsat toto přání do sešitu spisovně.

(Přejeme vám šťastné a veselé svátky, Krista Pána narození, na statečku

rozmnožení, co jsme si od milého pána vyžádali, předně zdraví, pokoj svatý a

po smrti Království nebeské.)

- Po té žáci vytvoří dvojice a navzájem si toto původní přání (v nářeční formě)

budou přát.

**4. Doplňování i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.** Učitel rozdá dětem text

koledy, ve kterém jsou vynechána písmena i/y. Žáci správně doplňují. Text

koledy je v dialektu. Následuje zpěv koledy.



Text koledy s vynechanými i/y

Došli jsme k vám na koledu, m\_lí přátelé, pro jablíčka, pro oř\_šky, trnek věrtele. T\_dli

t\_dli c\_nk c\_nk t\_dlidom, poneseme plné kapse dom. Srdco z medu, šak jsme došli

k vám na koledu. Došli sme k vám na koledu jak ten Kristus Pán, zahrajeme,

zazpíváme, brnknem na c\_mbál. Nenechte nás tady dlouho stát, k Betlému sa máme

ubírat, Jež\_škovi, maličkému ideme zahrát.

**5. Psaní krátkého dopisu Ježíškovi.** Učitel žákům rozdá předtištěné nalinkované

papíry, na kterých je napsáno pouze: Milý Ježíšku. Žáci mají za úkol napsat

krátký dopis, ve kterém napíší, co by si letos k Vánocům přáli.

Milý Ježíš ku....

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Skládání vět.** Učitel dětem promítne na tabuli, nebo napíše (podle možností) tři

věty, ve kterých jsou přeházená slova. Žáci mají za úkol věty z daných slov

sestavit a u každého slova určit slovní druh.

První věta: stolu, význam, měla, svůj, Příprava, štědrovečerního.

(Příprava štědrovečerního stolu měla svůj význam.)

Druhá věta: nasypala, na, stolu, střed, obilí, Hospodyně, nejdříve.

(Hospodyně nejdříve nasypala na střed stolu obilí.)

Třetí věta: Na, koláč, roh, položila, stolu, každý.

(Na každý roh stolu položila koláč.)

**7. Povídání na téma Vánoce u nás doma.** Každý žák má za úkol vytvořit krátké

vyprávění o tradicích, které doma se svou rodinou o Vánocích dodržuje a jak

tráví štědrý den.

**8. Tvorba vět.** Učitel napíše na tabuli seznam slov. Žáci mají za úkol vybrat si

čtyři slova, která použijí ve čtyřech větách a napsat je do sešitu.

Výběr slov: Vánoce, dárky, večeře, koleda, zpívat, perníčky, svíčky, Horňácko

**9. Psaní vánočního přání.** Žáci si ve výtvarné výchově vyrobili vánoční přání, do

něhož si napíší text.

**10. Zpětná vazba**. Děti vytvoří na koberci kroužek a postupně si s učitelem zopakují, co se o Horňácku dozvěděli. Aby bylo zřejmé, které dítě mluví bude v ruce držet rolničku, kterou si budou postupně předávat.

Zdroje:

MIČKA, Antonín. Štědrovečerní lidové zvyky a tradice na Horňácku. Lúcký zpravodaj, číslo 3.

Louka: Obecní úřad Louka, 2007.

MIŠKEŘÍK, Jaroslav. Horňácký zpěvník sedláckých. Břeclav: Moraviapress, 1994. s. 16.

TOMKOVÁ, Anna. Program Čtením a psaním ke kritickému myšlení v primární škole. Praha:

Univerzita Karlova v Praze, 2007. ISBN 978-80-7290-315-3.

PAJER, Jiří. Čtení o Horňácku. Strážnice: Etnos, 2013. s. 114. ISBN 978-80-904622-8-1.